

Guía para examen extraordinario:

PSICOLOGÍA

Plan: 96 Clave: 1609 Año: 6º Ciclo escolar: 10-11

**UNIDAD I: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y CAMPOS DE APLICACIÓN
DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL**

Objetivos:

- Determinar la información del alumno acerca de la evolución de la psicología, desarrollo histórico, orígenes y perspectivas.
 - Identificar el conocimiento del alumno acerca de la metodología y técnicas empleadas en la investigación y el trabajo profesional, el método experimental, clínico y de observación y las principales áreas de la psicología.
1. Define etimológicamente la palabra “psicología”.
 2. Objeto de estudio de la Psicología.
 3. Explica a la Psicología como ciencia.
 4. Orígenes de la Psicología.
 5. Ciencias con las que se relaciona la Psicología.
 6. Definición de estructuralismo y funcionalismo.
 7. Campos de aplicación de la Psicología.
 8. Definición del método de observación natural.
 9. Definición y características principales de la entrevista psicológica.
 10. Principales corrientes psicológicas y sus postulados.
 11. Definición de conductismo, postulados, modelo utilizado y principales representantes.
 12. Corriente psicológica “Humanismo”, postulados y principales representantes.
 13. Psicoanálisis: postulados, conceptualización de la personalidad y principales representantes.
 14. Definición de Psicología clínica.
 15. Concepto de Psicología educativa.
 16. Concepto de psicofisiología.
 17. Características de la Psicología en México.

**UNIDAD II: BASES FISIOLÓGICAS DE LOS PROCESOS
PSICOLÓGICOS DE LA CONDUCTA**

Objetivos:

- Identificar la comprensión del alumno de la neurona como la unidad funcional del sistema nervioso central, la división del sistema nervioso y la influencia de éste en los procesos mentales y conductuales.
1. Explica qué es el sistema nervioso y las partes en las que se divide.
 2. Definición, ubicación y funciones del encéfalo.
 3. Clasificación del Sistema Nervioso Central.
 4. Clasificación del Sistema Nervioso Periférico.
 5. Funciones de la médula espinal.
 6. Funciones del hipotálamo.
 7. Funciones del cuerpo caloso.
 8. Clasificación de los lóbulos cerebrales.
 9. Función principal de cada uno de los lóbulos cerebrales.
 10. Especialización hemisférica.
 11. Descripción del sistema endócrino y su función en la conducta humana.
 12. Definición, tipos, partes que la integran y funciones de la neurona.
 13. Funciones del hemisferio cerebral izquierdo.
 14. Funciones del hemisferio cerebral derecho.
 15. Funciones de las glándulas suprarrenales.
 16. Funciones de la hipófisis.
 17. Concepto de sinapsis.

UNIDAD III: PERCEPCIÓN Y SENSACIÓN

Objetivo:

- Determinar la comprensión del alumno del estímulo y su interpretación, la forma en que la percepción interviene en la conducta y la importancia de los sentidos.

1. Definición de sensación.
2. Definición de percepción.
3. Clasificación de los sentidos y sus principales funciones.
4. Funciones del sentido cinestésico.
5. Concepto y función de las feromonas.
6. Clasificación de los sentidos químicos.
7. Explica la percepción de fondo y figura.
8. Bases fisiológicas de la percepción.
9. Concepto y tipos de umbral.
10. Concepto de atención.
11. Concepto de percepción de espacio.
12. Concepto de percepción de tiempo.
13. Concepto de percepción de forma.
14. Receptores de cada uno de los sentidos: vista, olfato, tacto, gusto, oído, kinestésia y sinestesia.
15. Concepto de imaginación.
16. Relación entre percepción e imaginación.

UNIDAD IV: APRENDIZAJE Y MEMORIA

Objetivo:

- Conocer la integración de conceptos del alumno sobre el aprendizaje y la memoria y la forma en que afectan a la conducta y personalidad del ser humano.

1. Definición de aprendizaje.
2. Definición de memoria.
3. Clasificación y definición de los pasos del proceso de la memoria.
4. Estructura cerebral responsable del aprendizaje y la memoria.
5. Clasificación y definición de los trastornos o enfermedades del aprendizaje.
6. Clasificación y definición de los trastornos del lenguaje.
7. Definición y tipos de aprendizaje cognoscitivo.
8. Definición de aprendizaje social.
9. Definición de amnesia.
10. Causas de la pérdida de información u olvido.
11. Capacidad de almacenamiento de la memoria a corto plazo.
12. Concepto de memoria sensorial.
13. Definición de memoria a largo plazo
14. Concepto de estrategias de evaluación.
15. Conceptualización de la teoría del decaimiento.
16. Conceptualización del condicionamiento clásico.
17. Conceptualización del condicionamiento operante.
18. Definición de castigo.

UNIDAD V: PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y LENGUAJE

Objetivo:

- Identificar la explicación que hace el alumno a los procesos del pensamiento a través del análisis de los mecanismos de desarrollo intelectual y la importancia de éstos en su formación académica y profesional.

1. Definición de pensamiento, inteligencia, lenguaje y cognición.
2. Características del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.
3. Tipos de pensamiento.
4. Concepto de creatividad.
5. Relación del pensamiento y el lenguaje.
6. Proceso de formación del lenguaje.
7. Conceptualización del pensamiento en la solución de problemas.

8. Definición de fantasía, imaginación y sueño.
9. Tipos de pruebas para la medición de inteligencia.
10. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia.
11. Desarrollo del pensamiento desde la postura de Jean Piaget.
12. Desarrollo cognitivo de J. Bruner.
13. Estructuras cerebrales y fisiológicas que intervienen en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.

UNIDAD VI: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Objetivo:

- Conocer la relación que hace el alumno de sus emociones y reacciones fisiológicas y la forma en que maneja algunas de ellas, tales como la ira, la felicidad, etc.
 - Identificar si el alumno reconoce conceptos como instinto, impulso e incentivo y las teorías de la motivación y su intervención en las necesidades corporales.
1. Concepto de instinto, impulso, incentivo y necesidad.
 2. Definición de motivación.
 3. Características de la motivación.
 4. Principales teorías de la motivación.
 5. Estructuras cerebrales y fisiológicas que interviene en la motivación.
 6. Definición de emoción.
 7. Clasificación de emociones.
 8. Características del proceso de emoción.
 9. Principales teorías de la emoción.
 10. Importancia de la emoción en la planeación de metas, expectativas e incentivos.

UNIDAD VII: LA PERSONALIDAD, DIMENSIÓN INTEGRADORA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

Objetivos:

- Identificar el conocimiento del alumno acerca de las diferentes posturas de la personalidad y temperamento.
 - Conocer la relación que hace el alumno de los aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos, socioculturales y ambientales de la personalidad y el temperamento.
1. Concepto de personalidad.
 2. Aspectos biológicos para la integración de la personalidad.
 3. Etapas del desarrollo psicológico de la personalidad.
 4. Influencia de la cultura y la sociedad en la personalidad.
 5. Definición de temperamento y carácter.
 6. Clasificación y definición de los modelos explicativos de la personalidad.
 7. Clasificación de los aspectos ambientales que influyen en el desarrollo de la personalidad.
 8. Evaluación de la personalidad.
 9. Clasificación de los métodos objetivos para medir la personalidad.
 10. Clasificación de los métodos subjetivos para medir la personalidad.
 11. Clasificación de los métodos proyectivos para medir la personalidad.
 12. Trastornos más importantes de la personalidad.
 13. Clasificación y definición de los mecanismos de defensa.
 14. Clasificación de las técnicas psicométricas para medir la personalidad.

UNIDAD VIII: PARTICIPACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES EN LA CONDUCTA

Objetivo:

- Determinar si el alumno es capaz de describir los tipos de interacciones sociales y grupales de acuerdo a la comprensión de las representaciones cognoscitivas que las personas construyen de sus situaciones, esto lo llevará a lograr un mejor entendimiento de su entorno sociocultural.
1. Características de la conducta individual
 2. Características de la conducta grupal.
 3. Influencia de la cultura y la sociedad en el comportamiento.
 4. Conceptualización de la psicología social.

5. Teoría de la atribución.
6. Concepto de estereotipo.
7. Definición de actitudes.
8. Concepto de influencia social.
9. Definición de altruismo.
10. Definición de conformismo.
11. Definición de obediencia.
12. Definición de estereotipo.
13. Conceptualización de influencia social.
14. Clasificación de las relaciones interpersonales constructivas.
15. Clasificación de las relaciones interpersonales destructivas.
16. Conceptualización de liderazgo.
17. Conceptualización de la psicología ambiental y su clasificación.

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

Morris CH.G. Introducción a la psicología
 Zepeda herrera F. introducción a la psicología
 Papalia D.E. Psicología
 García G.E. Psicología General

COMPLEMENTARIA:

Ardila, R., *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1987.
 Boring, E.G., *Historia de la psicología experimental, enfoque metodológico*. México, Trillas, 1980.
 Carlson, W. R., *Fisiología de la conducta*. Barcelona, 1990.
 Cohen. J., *Temas de psicología. (Fascículos 1 a 10)*. México, Trillas, 1982.
 Darley J., y Guockber, *Psicología*. México, Prentice Hall, 1990.
 Davidoff, L.L., *Introducción a la psicología*. México, Mc Graw Hill, 1995.
 García Vega, L., Moya Santoyo J., *Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos*. España, Siglo XXI, 1993.
 Harsch, Carolina, *Identidad del psicólogo*. México, Alhambra, 1994.
 Morris, Ch. G., *Introducción a la Psicología*. México, Prentice Hall, Hispanoamericana, 1987.
 Papalia, D. E., *Psicología*. México, Mc. Graw Hill, 1987.
 Sprinsild, *Cerebro izquierdo y cerebro derecho*. México, GEDISA, 1995.
 Swartz Paul, *Psicología*. México, CECSA, 1990.
 Witting, Arnold, F., *Introducción a la psicología*. México, Mc. Graw Hill, 1994.
 Zepeda, Herrera, F., *Introducción a la psicología*. México, Alhambra, 1994.
 Garrison, Loreda, *Psicología para el bachillerato*. México, Mc. Graw. Hill, 1996.